**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области « Русский язык» 7 класс

**Ученик 7 класса научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим,ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического.

 **Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.**

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

* Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксичекий разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* Различать изученные стили речи;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

*Аудирование и чтение*

* Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* Владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

 *Говорение и письмо*

* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* Создавать тексты изученных стилей и жанров;
* Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

Получения знаний по другим учебным предметам

 **2. Содержание тем учебного курса.**

# Введение

Русский язык как развивающее явление. **Повторение изученного в 5-6 классах** Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

 Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.

Текст.

Стили литературного языка.

Диалог.

Виды диалогов.

Публицистический стиль.

# Морфология и орфография. Культура речи Причастие

Причастие как часть речи.

 Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

 Действительные и страдательные причастия.

 Краткие и полные страдательные причастия.

 Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

 Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н**  в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

 Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

 Буквы **е** и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

# Деепричастие

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастие совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение. **Наречие**

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на –о и –е.

Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий.

Одна и две буквы **н** в наречиях на –о и –е.

Описание действий.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

 Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь**.** Отзыв.

Учебный доклад.

Повторение.

# Категория состояния

Категория состояния как часть речи.

 Морфологический разбор категории состояния.

Повторение.

**Служебные части речи.**

# Предлог

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

 Морфологический разбор предлога.

 Слитное и раздельное написание производных предлогов.

# Союз

 Союз как часть речи.

 Простые и составные союзы.

 Сочинительные и подчинительные союзы.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

 Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное и раздельное написание союзов *также, тоже, чтобы.*

Повторение сведений о предлогах и союзах. **Частица**

Частица как часть речи.

 Разряды частиц. Формообразующие частицы.

 Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

 Морфологический разбор частиц.

Отрицательные частицы **не** и **ни.**

 Различение частицы **не** и приставки **не**

-. Частица **ни**, приставка **ни**-, союз **ни -**  **ни**

Повторение

# Междометие

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

 **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** Разделы науки о русском языке.

Текст. Стили речи.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

 **Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Раздел, тема урока**  | **Количество часов**  | **Домашнее задание**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Введение — 1 час**  |  |  |
| 1  | Русский язык как развивающееся явление.  | 1  | Упр. 6  |  |
|  | **Повторение пройденного материала в 5-6 классах — 13 часов**  |  |  |
| 2  | Синтаксис. Синтаксический разбор.  | 1  | П. 1, упр. 9  |  |
| 3  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.  | 1  | П. 2,упр. 12  |  |
| 4  | Лексика и фразеология.  | 1  | П. 3, упр. 14  |  |
| 5  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  | 1  | П. 4,упр. 18  |  |
| 6  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  | 1  | П. 4, упр. 23  |  |
| 7 -8 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.  | 2 | П. 5, упр. 26  |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.  | 1  | П. 6, упр. 33  |  |
| 9  | Развитие речи. Описание.  | 1  | П. 7.Работа по текстам.  |  |
| 10 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». |  |  |  |
|  | Анализ диктанта. Диалог. |  |  |  |
| 11 | Развитие речи. Виды диалогов.  | 1  | Составить диалог ( темы на выбор)  |  |
| 12 | Публицистический стиль.  | 1  | Устное сообщение публицистического стиля (темы на выбор)  |  |
| 13 | Устное сообщение публицистического стиля (темы на выбор)  | 1  | Подготовиться к диктанту.  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного материала в 5-6 классах»  | 1  |   |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи -**   |  |
|   | **Причастие — 31 час**  |   |   |  |
| 15  | Причастие как часть речи.  | 1  | П. 12, упр.70 (устно)  |  |
| 16  | Свободный диктант (упражнение 70).  | 1  | П. 11, упр. 77  |  |
| 17  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  | 1  | П. 13, упр.82  |  |
| 18  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  | 1  | П.13  |  |
| 19  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  | 1  | П.14  |  |
| 20  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  | 1  | П.14 .упр. 86  |  |
| 21  | **Р/р** Описание окрестностей с элементами рассуждения.  | 1  | Завершить работу  |  |
| 22  | Работа над ошибками  | 1  |   |  |
| 23 | Действительные и страдательные причастия.  | 1  | П. 16, упр. 101  |  |
| 24 | Действительные и страдательные причастия.  | 1  | П.16  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Подготовка к контрольному диктанту.  | 1  | Подготовиться к контрольному диктанту  |  |
| 26  | Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»  | 1  | Повторить пройденный материал  |  |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия.  | 1  | П.17  |  |
| 28  | Краткие и полные страдательные причастия.  | 1  | П. 17, упр. 105  |  |
| 29 | Действительные причастия настоящего времени.  | 1  | П. 18, упр. 110  |  |
| 30  | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1  | П. 19, упр. 113  |  |
| 31-32 |  **Р/р** Написание изложения от 3 лица. | 2 |   |  |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  | 1  | П. 20, упр. 122  |  |
| 34  | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1  | П. 21, упр. 127  |  |
| 35  | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.  | 1  | П. 22, упр. 130  |  |
| 36  | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | 1  | П. 23, упр. 132  |  |
| 37  | Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.  | 1  | П. 23, упр. 139  |  |
| 38 | Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.  | 1  | П. 24, упр. 147  |  |
| 39 | Морфологический разбор причастий.  | 1  | П. 25, упр. 153  |  |
| 40-41 | **Р/Р В**ыборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»).  | 2 | П. 24, упр. 151  |  |
| 42 | Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.  | 1  | П. 26, упр. 158  |  |
| 43  | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | 1  | П. 27, упр. 163  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44  | Повторение  | 1  | П. 12-27, подготовиться к контрольному диктанту.  |  |
| 45  | Контрольный диктант по разделу «Причастие»  | 1  |   |  |
|  | **Деепричастие — 12 часов**  |  |  |  |
| 46  | Деепричастие как часть речи.  | 1  | П. 28, упр. 181  |  |
| 47  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.  | 1  | П. 29, упр. 187  |  |
| 48  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.  | 1  | П. 29, упр. 191  |  |
| 49  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  | 1  | П. 30, упр. 195  |  |
| 50  | Деепричастия несовершенного вида.  | 1  | П. 31, упр. 199  |  |
| 51  | Деепричастия совершенного вида.  | 1  | П. 32, упр. 205  |  |
| 52-53  | **Р/Р** Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упражнение 207).  | 2  | Написать план сочинения  |  |
| 54  | Морфологический разбор деепричастия.  | 1  | П. 33, упр. 210  |  |
| 55  | Повторение по разделу «Деепричастие».  | 1  | П. 28-33  |  |
| 56  | Контрольный диктант по разделу «Деепричастие»  | 1  | Выполнить задание в тетради  |  |
| 57  | Работа над ошибками.  | 1  |   |  |
|  | **Наречие — 27 часов**  |  |  |  |
| 58  | Наречие как часть речи.  | 1  | П. 34, упр. 222  |  |
| 59  | Смысловые группы наречий.  | 1  | П. 35, упр. 230  |  |
| 60-61  | **Р/Р** Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)  | 2  | Составить план сочинения  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62  | Степени сравнения наречий.  | 1  | П. 36, упр. 237 (устно)  |  |
| 63  | Морфологический разбор наречия. Диктант по упражнению 237.  | 1  | П. 37, упр. 240  |  |
| 64-65  | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на -о и -е  | 2  | П. 38, упр. 243 П. 38, упр. 248  |  |
| 66  | Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий.  | 1  | П. 39, упр. 252  |  |
| 67  | Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий.  | 1  | П.39  |  |
| 68  | Одна и две буквы **н** в наречиях на –о и –е.  | 1  | П. 40, упр. 259  |  |
| 69  | Одна и две буквы **н** в наречиях на –о и –е.  | 1  | П. 40, упр. 262  |  |
| 70-71  | **Р/Р** Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям  | 2  | Подготовить план сочинения  |  |
| 72  | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.  | 1  | П. 42, упр. 267  |  |
| 73  | Буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из**-, **до**-, **с**-  | 1  | П. 43, упр. 273 (устно)  |  |
| 74-75  | **Р/Р** Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»  | 2  | Составить план сочинения  |  |
| 76  | Дефис между частями слова в наречиях  | 1  | П. 44, упр. 279  |  |
| 77  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных  |  1 | П. 45, упр. 283   |  |
| 78  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных  | 1  | П. 45, упр. 286  |  |
| 79  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  | 1  | П. 46, упр. 289  |  |
| 80  | Учебно -научная речь. Отзыв  | 1  | Анализ отзывов  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81  | Учебный доклад.  | 1  |  | Приготовить тематический учебный доклад.  |  |
| 82 | Повторение и систематизация изученного по разделу «Наречие».  | 1  |  | П. 34-46, упр. 295  |  |
| 83 | Контрольный диктант по разделу «Наречие»  | 1  |  |   |  |
| 84  | Работа над ошибками.  | 1  |  |   |  |
|  | **Категория состояния - 3 часа**  |  |  |  |  |
| 85  | Категория состояния как часть речи.  | 1  |  | П. 49, упр. 316  |  |
| 86  | Морфологический разбор категории состояния.  | 1  |  | П. 50, упр. 322  |  |
| 87  | **Р/Р** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упражнение 324)  | 1  |  | Дописать сочинение  |  |
|  | **Служебные части речи -1 час**  |  |  |  |  |
| 88  | Самостоятельные и служебные части речи  |  | 1  | П. 51, очинить 2-3 предложения  |  |
|  | **Предлог — 8 часов**  |  |  |  |  |
| 89  | Предлог как часть речи.  |  | 1  | П. 52, упр. 329  |  |
| 90  | Употребление предлогов.  |  | 1  | П. 53, упр. 336  |  |
| 91  | Производные и непроизводные предлоги.  |  | 1  | П. 40, упр. 339  |  |
| 92  | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.  |  | 1  | П. 55,56, упр. 347  |  |
| 93-94  | **Р/Р** Расказ-репортаж на основе увиденного на картине (упражнение 348).  |  | 2  | Написать план сочинения  |  |
| 95  | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  |  | 2 | П. 57, упр. 351  |  |
| 96  | **Проект** «Предлоги в нашей жизни»  |  | 1  |   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Союз — 13 часов**  |   |   |  |
| 97  | Союз как часть речи. Простые и составные союзы.  | 1  | П. 58, 59, упр. 361  |  |
| 98  | Союзы сочинительные и подчинительные.  | 1  | П. 60, выписать 10 предложений  |  |
| 99  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  | 1  | П. 61, упр. 366  |  |
| 100  | Сочинительные союзы.  | 1  | П. 62, упр. 373  |  |
| 101  | Подчинительные союзы.  | 1  | П. 63, упр. 381  |  |
| 102  | Морфологический разбор союза.  | 1  | П. 64, упр. 383  |  |
| 103  | Слитное написание союзов **также**, **тоже, чтобы**.  | 1  | П. 65, упр. 388   |  |
| 104  | Слитное написание союзов **также**, **тоже, чтобы**.  | 1  | Повторить пройденный материал  |  |
| 105-106  | **Р/Р.** Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.  | 1 | Дописать сочинение  |  |
| 107  | Повторение сведений о предлогах и союзах.  | 1  | П. 58-65, упр. 399  |  |
| 108  | Контрольный диктант по разделу «Союз и предлог»  | 1  | П. 60  |  |
| 109  |  Работа над ошибками  | 1  |   |  |
| **Частица — 16 часов**  |  |
| 110  | Частица как часть речи.  | 1  | П. 66, упр. 403  |  |
| 111  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.  | 1  | П. 67, упр. 408  |  |
| 112  | Смысловые частицы.  | 1  | П. 68, упр. 417  |  |
| 113  | Раздельное и слитное написание частиц.  | 1  | П. 69, упр. 425  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114  | **Р/Р** Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  | 1  | П. 69, упр. 426  |  |
| 115  | Морфологический разбор частиц.  | 1  | П. 70, записать пословицы и поговорки с частицами.  |  |
| 116  | Отрицательные частицы **не и** ни.  | 1  | П. 71, упр. 431  |  |
| 117  | Различение частицы **не** и приставки **не**-.  | 1  | П. 72, упр. 439  |  |
| 118 | **Р/Р** Устное **с**очинение-рассказ по данному сюжету (упражнение 446).  | 1 | Написать план сочинения.  |  |
| 119 | Частица **ни**, приставка **ни**-, союз **ни- ни**.  | 1  | П. 73, упр. 450  |  |
| 120 | Частица **ни**, приставка **ни**-, союз **ни- ни**.  | 1  | П.73  |  |
| 121  | Свободный диктант (упражнение 452).  | 1  | Упр. 452  |  |
| 122  | Повторение по разделу «Частица»  | 1  | П. 66-74, упр. 454  |  |
| 123  | Контрольный диктант по разделу «Частица»  | 1  | Повторить пройденный материал  |  |
| 124 | Работа над ошибками.  | 1  |   |  |
|   | **Междометие - 2 часа**  |   |   |  |
| 125 | Междометие как часть речи.  | 1  | П. 74, упр. 460  |  |
| 126-127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  | 2  | П. 75, упр. 464  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах — 9 часов**   |  |
| 128  | Разделы науки о русском языке.  | 1  | П. 76,  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 129 | Морфемика словообразование. | 1  |  |   |
| 130 | Фонетика. Графика.  | 1  |  |   |
| 131 | Лексика и фразеология. | 1  | П. 81, 82, подготовиться к контрольной работе  |  |
| 132  | Морфология и орфография. | 1  | Подготовиться к итоговой контрольной работе.  |  |
| 133  | Проект « Самая интересная часть речи в 7 классе» | 1  | Подготовиться к проекту « Самая интересная часть речи в 7 классе»  |  |
| 134  | Подведение итогов года. | 1  |  |   |
|  | 135-136 | Резервные уроки. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 2**

КИМы

**Контрольный диктант по разделу «Повторение пройденного материала в 5 -6 классах»**

В Михайловском парке

 В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей. Почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священно и неприкосновенно.

*(По С.Гейченко)*

**Грамматические задания.**

1. Выполните морфемный разбор слов:

1. Вариант: *неповторимость, шиповника.*
2. Вариант: *взоры, пересвистам.*

1. Выполните словообразовательный разбор слов:

1. Вариант: *одинокий, пересвист.*
2. Вариант: *тенистый*, времена*.*

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1. Вариант: *3 предложение.*
2. Вариант*: 5 предложение.*

**Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»**

*Тест. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот Вариант 1* **А1.** Укажите страдательное причастие.

□ 1) причёсанная

□ 2) маячивший

□ 3) нуждающийся

□ 4) перегоревший **А2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

□ 1) кухОнный

□ 2) принятА

□ 3) красивЕе □ 4) нАчата **А3.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.

□ 1) 2, 3, 4

□ 2) 1, 3, 4

□ 3) 1, 2, 3

□ 4) 1, 2, 3, 4 **А4.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки.

□ 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.

□ 2) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны.

□ 3) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.

□ 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

**В1.** Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющем чистотой полу.

**С1.** Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

*Тест . Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот Вариант 2* **А1.** Укажите страдательное причастие.

□ 1) постригающий

□ 2) обозначивший

□ 3) оставленный

□ 4) выскочивший

**А2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? □ 1) прИбыла

□ 2) приведенА

□ 3) спокойнЕе □ 4) создАн **А3.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а внизу Арагва тянется серебряной нитью.

□ 1) 1, 2, 3, 4

□ 2) 1, 3, 4

□ 3) 1, 2, 3

□ 4) 2, 3, 4 **А4.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Метались в воздухе (?) подхваченные ветром (?) сухие листья.

□ 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.

□ 2) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.

□ 3) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны.

□ 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

**В1.** Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия).

Ёлочные игрушки сделаны из грецких орехов, покрыты блестящей фольгой.

**С1.** Опишите одного из ваших друзей, используя причастия.

**Контрольный диктант по разделу «Причастие»** Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

# Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения. (*Сказуемое:* не занавешены.

*Определения:* незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.) 2. Сделать морфологический разбор слов. *I вариант:* не просохшая; *II вариант:* не закрытые.

**Контрольный диктант по разделу «Деепричастие»**

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени… Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо. (145 слов)

*(*

*М.*

*Горький)*

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу. *I вариант:* утомившись; *II вариант:* наклонясь.
3. Сделать морфологический разбор слов. *I вариант:* взмахивая; *II вариант:* упираясь.

**Контрольный диктант пол разделу «Наречие»**

*Загадка шаровой молнии*

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния приковывает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

# Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу. *I вариант:* издавна;

*II вариант:* нередко.

1. Сделать морфологический разбор слов. *I вариант:* меньше (из 2-го предложения); *II вариант:* неясно (из 3-го предложения).

***Комментарий.*** *Меньше* — наречие в сравнительной степени; *неясно* — краткое прилагательное, так как зависит от существительного*(происхождение* (каково?) *неясно).*

1. Сделать синтаксический разбор предложений.
	1. *вариант:* Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.
	2. *вариант:* Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

**Контрольный диктант по разделу «Союз»**

 Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, будто в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в такой же сосуд. Звуки эти заполнили всё пространство между рекой и небосводом. Это летели журавли.

 Я поднял голову, чтобы лучше их рассмотреть. По береговой просёлочной дороге ехал грузовичок. Его шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей.

 Этот крик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам - совершенное творение природы.

 Птицы прощались с Россией, с её болотами и чащобами. Оттуда уже сочился осенний воздух, отдающий свежестью.

 ...Я пишу это, несмотря на позднюю ночь. Осени за окном не видно, зато стоит выйти на крыльцо, как она окружит тебя. Осень настойчиво дышит в лицо холодным горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды. Она будто перешёптывается с последней листвой, облетающей непрерывно днём и ночью.

(По Ч. Айтматову) (130 слов)

 **Задания к тексту:**

1. Графически объясните пунктуацию во 2-м абзаце и в 4-м абзаце (по вариантам).
2. Выпишите все союзы 1, 2 абзацев и охарактеризуйте их.

**Контрольный диктант по разделу «Частица»**

Апрель

 Апрель… Ещё не отогрелась окоченевшая земля, но уже раскрылась бездонная синь небес, и сверху устремился поток тёплых солнечных лучей.

 Сохнет хвойная подстилка в бору, желтеют песчаные обрывы по берегам рек, сбрасывают зимнее покрывало моховые кочки в редком заболоченном сосняке. Кажется, что лето отсюда будто бы и не уходило никуда. На рыжих мхах, как ни в чём не бывало, сочно зеленеют листья брусники. **Лишь слегка побурели ветки болотного мирта и багульника**.

 **Не вдруг рассмотришь красноватые ниточки клюквы с крохотными тёмно- зелёными листочками.** Каким же необыкновенным сюрпризом оказывается рубиновая её россыпь на первых проталинках и моховых кочках! Словно в награду тому, кто слушает и не наслушается, как пробуждается лесная жизнь, кому понятен и бесконечно дорог весенний перезвон капели. (120 слов по Б. Тимофееву.) Грамматическое задание.

1.Выпишите частицы, укажите их разряд

из 2-го, 3-го абзацев

2.Произведите морфологический разбор одной из частиц.

3.Произведите полный синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам)

4. Произведите разбор по составу:

россыпь перезвон раскрылась сбрасывают бездонная заболоченный  **Итоговая контрольный диктант**

 В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед. Было совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

 Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К. счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

 Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без устали рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

 С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

 **Грамматические задания.**

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался.*
2. Морфологический разбор слова *летавших.*
3. Синтаксический разбор предложения

*Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.*

2 вариант.

1. Разбор по составу слов  *раскачивает, брошенной, до ближайшей.*
2. Морфологический разбор слова  *не теряя.* 3. Синтаксический разбор предложения

 *Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.*

**Приложение №3 Темы проектов:**

* + 1. Предлоги в нашей жизни
		2. Самая интересная часть речи в 7 классе.

**Приложение № 4**

**Используемый учебно – методический комплект**

* 1. Русский язык. 7 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций/ ( М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.).- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
	2. Сборник диктантов. 5- 9 классы/ Сост. В.Н. Горшкова.- М.: Вако, 2015.
	3. Русский язык. 7 класс. 52 диагностических варианта / Н.М.Девятова, Е.Ю. Геймбух.-М.: Издательство «Национальное образование», 2015.