**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX классы) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г.; Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2008).

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженска, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-206с.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю (99 часов в год)**

Уровень рабочей программы – **базовый.**

**Цель программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Цели преподавания.**

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

***Языковая компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве, развитии и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

***Коммуникативная компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:** формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.

***Лингвистическая компетенция*** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:**

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**. (102 часа)

**Введение (1 час)**

Международное значение русского языка

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10ч.; 1р.р.)**

Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст. Контрольная работа.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Сложные предложения (2 ч.)**

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения.

**Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (11ч.; 3 Р.Р.)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. Контрольная работа.

**Сложноподчиненные предложения (32ч.; 5 Р.Р.)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, прич и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Контрольная работа. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (11ч.; 2 р.р.)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Аннотация. Изложение. Контрольная работа.

**Сложные предложения с различным видами связи (6ч.; 2 р.р.)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.

**Общие сведения о языке (5ч.; 2 р.р.)**

Роль русского языка в жизни общества. (Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков). Язык как развивающееся явление. ( Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.)

Русский литературный язык и его стили.

**Повторение (24ч.; 4 р.р.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение.

Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания.

Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа.

**Резерв (3ч.)**

**Учебный план**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Р.р** | **К.р** |
| **Введение** | **1** |  |  |
| **Повторение изученного** | **10** | **1** | **1** |
| **Сложное предложение** | **2** |  |  |
| **Сложносочиненное предложение** | **11** | **3** | **1** |
| **Сложноподчиненное предложение** | **32** | **5** | **1** |
| **Бессоюзное сложное предложение** | **11** | **2** | **1** |
| **Предложение с разными видами связи** | **6** | **2** | **1** |
| **Общие сведения о языке** | **5** | **2** |  |
| **Повторение пройденного** | **24** | **4** | **1** |
| **Резерв** | **3** |  |  |
| **Итого** | **105** | **19** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во ч** | **Дом. задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Упр. 3 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | 2 | Упр.12 |  |  |
| 3 | Стили речи | 1 | Упр.22 |  |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Упр.31 |  |  |
| 5 | Предложения с обособленными членами. | 1 | Упр.35 |  |  |
| 6 | Предложения с обращением. | 1 | Упр.39 |  |  |
| 7 | Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. | 1 | Выписать 5 предложений с вводными словами. |  |  |
| 8 | Р.Р.Текст. | 1 | Упр.40 |  |  |
| 9 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторить словарные слова |  |  |
| 10 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Выполнить синтаксический разбор 5 простых предложений. |  |  |
| 12 | Сложное предложение. | 1 | Упр. 44 |  |  |
| 13 | Основные виды сложных предложений. | 1 | Упр. 51 |  |  |
| 14 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | Упр. 58 |  |  |
| 15 | Знаки препинания между простыми предложениями в составе ССП | 1 | Упр.63 |  |  |
| 16 | Смысловые отношения между частями ССП. | 1 | Упр.68 |  |  |
| 17 | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. | 1 | Упр.73 |  |  |
| 18 | Р.р. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 19 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 | Упр.76 |  |  |
| 20 | Итоговое повторение темы: «ССП». | 1 | Упр.81 |  |  |
| 21 | Контрольная работа | 1 | Упр.82 |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы | 1 | Повторить словарные слова |  |  |
| 23 | Р.Р. Способы сжатия текста. Тезисы. | 1 | Сжать текст упр.1 |  |  |
| 24 | Р.Р. Конспект | 1 |  |  |  |
| 25 | Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей. | 1 | Упр.85 |  |  |
| 26 | Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | Упр.94 (2ч) |  |  |
| 27 | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных. | 1 | Упр.91 |  |  |
| 28 | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных. | 1 | Упр.100 |  |  |
| 29 | Р.Р. Рецензия. | 1 | написать сочинение-рассуждение по тексту |  |  |
| 30 | Р.Р. Подготовка к экзамену. Часть С. | 1 |
| 31 | Виды придаточных предложений | 1 | Упр.108 |  |  |
| 32 | Придаточные определительные | 1 | Упр.111 |  |  |
| 33 | СПП с придаточными  определительными | 1 | Упр.116 |  |  |
| 34 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | Упр.118 |  |  |
| 35 | СПП с придаточными изъяснительными (продолжение) | 1 | Упр.123 |  |  |
| 36 | Придаточные обстоятельственные | 1 | П 23 |  |  |
| 37 | Придаточные обстоятельственные (продолжение) | 1 | П 23, упр.126 |  |  |
| 38 | СПП с придаточными образа действия и степени. | 1 | Упр.127(1ч) |  |  |
| 39 | СПП с придаточными места. | 1 | Упр.130 |  |  |
| 40 | СПП с придаточными времени. | 1 | Упр.128 |  |  |
| 41 | Придаточные предложения условные. | 1 | Упр.133 |  |  |
| 42 | СПП с придаточными причины и цели. | 1 | Упр.137 |  |  |
| 43 | Придаточные предложения причины и цели. | 1 | Упр.141 |  |  |
| 44  45 | Р.Р.Подготовка к экзамену. Часть С. | 2 | Упр.148 |  |  |
| 46 | СПП с придаточными сравнительными. | 1 | Упр.144 |  |  |
| 47 | СПП с придаточными следствия и уступки. | 1 | Упр.151 |  |  |
| 48 | Придаточные следствия и уступки. | 1 | Упр.155 |  |  |
| 49 | СПП с придаточными присоединительными. | 1 | Упр.162 |  |  |
| 50 | Закрепление темы «СПП». | 1 | Упр.165 |  |  |
| 51 | СПП с несколькими придаточными. | 1 | Упр.169 |  |  |
| 52 | СПП с несколькими придаточными (продолжение) | 1 | Упр.173 |  |  |
| 53 | Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП» | 1 | Упр.174 |  |  |
| 54 | Контрольная работа. | 1 | повторить словарные слова |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы | 1 | Упр.176 |  |  |
| 56 | Р.Р. Деловые бумаги. | 1 | Упр.178 |  |  |
| 57 | Понятие о бессоюзном предложении. | 1 | Упр.190 |  |  |
| 58 | Запятая в простом и сложном предложениях | 1 | Упр.191 |  |  |
| 59 | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | Упр.193 |  |  |
| 60 | Р.р. Аннотация | 1 | Упр.194 |  |  |
| 61 | Двоеточие в БСП | 1 | Упр.196 |  |  |
| 62 | Двоеточие в БСП (продолжение). | 1 | Упр.197 |  |  |
| 63 | Тире в бессоюзном предложении. | 1 | Упр.200 |  |  |
| 64 | Р.Р. Изложение элементами сочинения.( по тексту упр.192) | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение по теме «БСП» | 1 | Упр.205 |  |  |
| 66 | Контрольная работа. | 1 | Упр.206 |  |  |
| 67 | Анализ контрольной  работы. | 1 | Упр.208 |  |  |
| 68 | Сложные предло-жения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | Упр.211 |  |  |
| 69 | Сложные предло-жения с разными видами связи. | 1 | Упр.212 |  |  |
| 70 | СП с разными видами связи (продолжение). | 1 | Упр.214 |  |  |
| 71 | Контрольнаяльная работа по теме | 1 | Упр.213 |  |  |
| 72 | Р.р. Реферат | 1 |  |  |  |
| 73 | Р.Р. Авторские знаки препинания. | 1 | Упр.210(2ч) |  |  |
| 74 | Роль русского языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. | 1 | Упр.221 |  |  |
| 75 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | Упр.219, подготовиться к изложению |  |  |
| 76 | Р.Р. Сжатое изложение . | 1 | повторить словарные слова |  |  |
| 77 |
| 78 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Упр.230 |  |  |
| 79 | Состав слова и словообразование. | 1 | Упр.241 |  |  |
| 80 | Орфография. Гласные после шипящих и ц. | 1 | Упр.245 |  |  |
| 81 | Различное написание не и ни приставок и частиц. | 1 | Упр.248 |  |  |
| 82 | Слитное и разде-льное написание предлогов и союзов. | 1 | Упр.250 |  |  |
| 83 | Комплексное повторение орфографии. | 2 | Упр.251 |  |  |
| 84 | Основные случаи дефисных написаний | 1 | записать по 3 слова |  |  |
| 85 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 | повторить словарные слова |  |  |
| 86 | Морфология. Орфография | 1 | Составить 10 тестовых заданий по орфографии |  |  |
| 87 | Морфология. Глагол. | 1 | Решить тесты (  вариант 35) |  |  |
| 88 | Причастие. Деепричастие. | 1 | Составить по 3 предложения с п.о. д.о. |  |  |
| 89 | Наречие. | 1 |
| Упр.253 |  |  |
| 90 | Предлог. Союз. Частица. | 1 | Повторить словарные слова |  |  |
| 91 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Упр.254 |  |  |
| 92 | Запятая в простом предложении.  Употребление знаков препинания | 1 | Упр.257 |  |  |
| 93 | Лексика. Фразеология. | 1 | Упр.258 |  |  |
| 94 | Морфемика. Словообразование | 1 | Упр.271 |  |  |
| 95 | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Упр.266 |  |  |
| 96 | Итоговая контр. работа. | 1 | Упр.276 |  |  |
| 97 | Подведение итогов года | 1 |  |  |  |
| 98-99 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |