**Рабочая программа.**

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часа)

Уровень: базовый

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010 год.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2016

**Раздел I. Пояснительная записка.**

 Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:

является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученыхрусистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому

языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать

и преобразовывать необходимую информацию.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Имеются некоторые отличия. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А.Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения.

Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

 Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение»,

2016

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык в современном мире

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГОВ 5-7 КЛАССАХ**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Знаки препинания в сложном предложении

Буквы ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основные единицы синтаксиса

Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса

Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Синтаксический разбор словосочетаний

## Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения

Порядок слов в предложении Интонация

Описание памятника культуры

## Двусоставные предложения

***Главные члены предложения***

Подлежащее

Сказуемое

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое

Тире между подлежащим и сказуемым

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения

Дополнение

Определение

Приложение. Знаки препинания при нём

Обстоятельство

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Характеристика человека

## Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения

Назывные предложения

Определённо-личные предложения

Неопределённо-личные предложения

Инструкция

Безличные предложения

Рассуждение

Неполные предложения

Синтаксический разбор односоставного предложения

***Простое осложнённое предложение***

Понятие об осложнённом предложении

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них

Однородные и неоднородные определения

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

***Обособленные члены предложения*** Понятие об обособленности

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них

Рассуждение на дискуссионную тему

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них

Обособленные обстоятельства. Вы делительные знаки препинания при них

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

## Слова, грамматически не связанные с членами предложения *Обращение*

Назначение обращения

Распространённые обращения

Выделительные знаки препинания при обращении

Употребление обращений

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи

Комментирующая часть

Прямая и косвенная речь

Косвенная речь

Прямая речь

Диалог

Рассказ

Цитата

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата проведения урока**  |
| **пла ниру-****ема я**  | **фак тическая**  |
| 1  | **Русский язык в современном мире**  | **1**  |  |  |
|   | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО** **В 5 – 7 КЛАССАХ**  | **8+2**  |   |   |
| 2  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения  | 1  |   |   |
| 3  | Знаки препинания в сложном предложении  | 1  |   |   |
| 4  | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий  | 1  |   |   |
| 5 | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий  | 1  |   |   |
| 6, 7  | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием. (упр. 27)  | 2  |   |   |
| 8 | Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи  | 1  |   |   |
| 9  | ***Контрольный диктант (№1)***  | 1  |   |   |
| 10 | ***Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного.*** |  |  |  |
|   | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  |  |   |   |
| 11  | Основные единицы синтаксиса  | 1  |   |   |
| 12  | Текст как единица синтаксиса  | 1  |   |   |
| 13  | Предложение как единица синтаксиса  | 1  |   |   |
| 14  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний  | 1  |   |   |
| 15-16  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний  | 2 |   |   |
|   | **Простое предложение**  |   |   |   |
| 17  | Грамматическая (предикативная) основа предложения  | 1  |   |   |
| 18  | Порядок слов в предложении. Интонация  | 1  |   |   |
| 19  | **Р/Р** Описание памятника культуры  | 1  |   |   |
|   | **Двусоставные предложения**  |   |   |   |
|   | ***Главные члены предложения***  | ***6+1***  |   |   |
| 20  | Подлежащее. Сказуемое  | 1  |   |   |
| 21  | Простое глагольное сказуемое  | 1  |   |   |
| 22  | **Р/Р** Сочинение на тему "Чудный собор" (упр. 102)  | 1  |   |   |
| 23  | Составное глагольное сказуемое  | 1  |   |   |
| 24  | Составное именное сказуемое  | 1  |  |   |
| 25  | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1  |   |   |
| 26  | ***Контрольный диктант (№2)***  | 1  |   |   |
|   | ***Второстепенные члены предложения***  | ***7+1***  |   |   |
| 27  | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение  | 1  |   |   |
| 28  | Определение  | 1  |   |   |
| 29  | Приложение. Знаки препинания при нём  | 1  |   |   |
| 30  | Обстоятельство  | 1  |   |   |
| 31  | Синтаксический разбор двусоставного предложения  | 1  |   |   |
| 32  | **Р/Р** Характеристика человека  | 1  |   |   |
| 33  | Повторение  | 1  |   |   |
| 34  | ***Контрольный диктант (№3)***  | 1  |   |   |
|   | **Односоставные предложения**  | **10+1**  |   |   |
| 35  | Главный член односоставного предложения  | 1  |   |   |
| 36  | Назывные предложения | 1  |   |   |
| 37  | Определённо-личные предложения  | 1  |   |   |
| 38  | Неопределённо-личные предложения  | 1  |   |   |
| 39  | Инструкция  | 1  |   |   |
| 40  | Безличные предложения  | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41  | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение (упр. 207)  | 1  |   |   |   |
| 42  | Неполные предложения  | 1  |   |   |   |
| 43  | Синтаксический разбор односоставного предложения  | 1  |   |   |   |
| 44  | Урок-практикум. Повторение  | 1  |   |   |   |
|  45  | ***Контрольный диктант (№4)*** | 1  |   |   |   |
|  | **Простое осложнённое предложение**  |  |   |   |   |
| 46  | Понятие об осложнённом предложении  | 1  |   |   |   |
|   | ***Однородные члены предложения***  | ***11+2***  |   |   |   |
| 47  | Понятие об однородных членах предложения  | 1  |   |   |   |
| 48  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них  | 1  |   |   |   |
| 49, 50  | **Р/Р** Изложение (упр. 242)  | 1  |   |   |   |
| 51  | Однородные и неоднородные определения  | 2  |   |   |   |
| 52, 53  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  | 1  |   |   |   |
| 54, 55  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них  | 2  |   |   |   |
| 56  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами  | 1  |   |   |   |
| 57  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами  | 1  |   |   |   |
| 58  | Повторение по теме «Однородные члены предложения»  | 1  |   |   |   |
| 59  | ***Контрольный диктант (№5)***  | 1  |   |   |   |
|   | ***Обособленные члены предложения***  | ***17+2***  |   |   |   |
| 60  | Понятие об обособлении  | 1  |   |   |   |
| 61, 62  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них  | 2  |   |   |   |
| 63, 64  | **Р/Р** Рассуждение на дискуссионную тему  | 2  |   |   |   |
| 65, 66  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2  |   |   |   |
| 67, 68  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них  | 2  |   |   |   |
| 6970  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения  | 2  |   |   |   |
| 71  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами  | 1  |   |   |   |
| 72 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами  | 1  |   |   |   |
| 73 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения»  | 1  |   |   |   |
| 74 | ***Контрольный диктант (№6)***  | 1  |   |   |   |
|   | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**  |   |   |   |   |
|   | ***Обращение***  | ***3***  |   |   |   |
| 75 | Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении  | 1  |   |   |   |
| 76  | Употребление обращений  | 1  |   |   |   |
| 77  | **Р/Р** Составление делового письма или поздравления близкому человеку (упр. 355 или 360 по выбору обучающихся)  | 1  |   |   |   |
|   | ***Вводные и вставные конструкции***  | ***8+1***  |   |   |   |
| 78 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению  | 1  |   |   |   |
| 7980 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  | 2  |   |   |   |
| 81 | Вставные слова, словосочетания и предложения  | 1  |   |   |   |
| 82  | **Р/Р** Публичное выступление (упр. 386)  | 1  |   |   |   |
| 83  | Междометия в предложении  | 1  |   |   |   |
| 84  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения  | 1  |   |   |   |
| 85  | Повторение  | 1  |   |   |   |
| 86 | ***Контрольный диктант (№7)***  | 1  |   |   |   |
|   | ***Чужая речь***  | ***6+1***  |   |   |   |
| 87  | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь  | 1  |   |   |   |
| 88  | Прямая речь  | 1  |   |   |   |
| 89  | Диалог  | 1  |   |   |   |
| 90 | **Р/Р** Рассказ  | 1  |   |   |   |
| 91  | Цитата  | 1  |   |   |   |
| 92  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»  | 1  |   |   |   |
| 93 | ***Контрольный диктант по теме «Чужая речь» (№7)***  | 1  |   |   |   |
|   | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** **В 8 КЛАССЕ**  | **7+1**  |   |   |   |
| 94  | Синтаксис и морфология  | 1  |   |   |   |
| 95  | Синтаксис и пунктуация  | 1  |   |   |   |
| 96 | **Р/Р** Изложение (упр. 443)  | 1  |   |   |   |
| 97 | Синтаксис и культура речи  | 1  |   |   |   |
| 98 | Синтаксис и орфография  | 1  |   |   |   |
| 99  | Итоговый контрольный диктант  | 1  |   |   |   |
| 100 | Подведение итогов года | 1 |  |  |  |
| 101102  | Резервные уроки  | 2  |   |   |   |

